

Informe de Cuenta Pública

Gestión 2025

Servicio Local de Educación Pública
de Chinchorro

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

 **CHINCHORRO**

Arica | Camarones | General Lagos | Putre

Cuenta Pública Participativa Gestión 2025



Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro

Director Ejecutivo Suplente

Julio Verdejo Aqueveque

Jefa de Gabinete

Gabriela Muñoz Carrasco

Subdirector de Apoyo Técnico Pedagógico

Carlos Bahamondes Valdés

Subdirector de Planificación y Control de Gestión

Walter Vallejos González

Subdirector de Infraestructura y Mantenimiento

Diego Sotomayor Valle

Subdirector de Gestión y Desarrollo de Personas

Roberto Fuentes Flores

Subdirector de Administración y Finanzas

Johnny Berríos Salazar

Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro

Codpa N°2173, Comuna de Arica

Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

ÍNDICE

Resumen Ejecutivo	06
.....	
Dimensión 1	
Gestión Pedagógica y Convivencia Escolar	07
La columna vertebral de la transformación educativa	
.....	
Dimensión 2	
Gestión y Desarrollo de Capacidades	20
Construyendo un sistema humano para la excelencia educativa	
.....	
Dimensión 3	
Gestión del Liderazgo y Participación Ciudadana	25
Construyendo un futuro desde la conducción colectiva	
.....	
Dimensión 4	
Infraestructura y Mantenimiento de EE	31
Soporte para el Derecho a la Educación	
.....	
Dimensión 5	
Gestión Financiera y Ejecución Presupuestaria	44
Eficiencia con transparencia a la comunidad educativa	
.....	
Desafíos 2026	51
Consolidando la Nueva Educación Pública	
.....	

**Julio Verdejo Aqueveque**

Director Ejecutivo Suplente

Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro

Asumir la conducción del Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro implica un compromiso profundo con el fortalecimiento de la educación pública en nuestro territorio, reconociendo en ella un pilar fundamental para el desarrollo social, cultural y económico de nuestras comunidades.

Durante el año 2025, hemos avanzado en la consolidación de un sistema educativo que pone en el centro a las personas, promoviendo mejoras en la gestión pedagógica, fortaleciendo las capacidades de nuestros equipos y generando condiciones más adecuadas para el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Estos avances han sido posibles gracias al trabajo conjunto de docentes, asistentes de la educación, equipos directivos y funcionarios del Servicio Local, así como a la participación activa de las comunidades educativas, quienes han contribuido con su experiencia, compromiso y visión territorial.

No obstante, somos conscientes de que los desafíos siguen siendo significativos. Mejorar los aprendizajes, fortalecer la convivencia escolar, reducir brechas de infraestructura y consolidar una gestión eficiente y transparente son tareas que requieren continuidad, articulación y una mirada estratégica de largo plazo.

En este sentido, la elaboración del Plan Estratégico Local 2026–2032 representa una oportunidad clave para proyectar el desarrollo de la educación pública en el territorio,

incorporando las voces de nuestras comunidades y estableciendo un horizonte común para los próximos años.

Como Servicio Local, reafirmamos nuestro compromiso con una educación pública de calidad, inclusiva y pertinente, que reconozca la diversidad de nuestros territorios y promueva el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes.

Invitamos a toda la comunidad educativa a seguir construyendo juntos este proyecto, con convicción, responsabilidad y sentido de propósito.

Resumen Ejecutivo

Principales logros del periodo 2025-2026

La gestión 2025 del Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro se desarrolló en un contexto de consolidación institucional, orientando sus esfuerzos al fortalecimiento de la calidad educativa, la mejora de las condiciones del servicio educativo y el desarrollo de capacidades de sus equipos, en coherencia con los lineamientos de la Estrategia Nacional de Educación Pública (ENEP 2020–2028).

En el ámbito pedagógico, se avanzó en la instalación de un modelo de gestión basado en evidencia, fortaleciendo el acompañamiento técnico a establecimientos con mayores desafíos y promoviendo el aseguramiento de trayectorias educativas. Los resultados SIMCE evidencian avances significativos en establecimientos específicos, aunque persisten brechas respecto de los promedios nacionales, lo que reafirma la necesidad de profundizar estrategias de mejora sostenida.

En materia de convivencia escolar, se implementó un modelo preventivo y de resguardo de derechos, alcanzando un 100% de cumplimiento en el Plan de Convivencia Educativa, junto con el fortalecimiento del trabajo intersectorial y el abordaje de casos complejos, contribuyendo a la generación de entornos educativos más seguros y protectores.

Respecto al desarrollo de capacidades, se ejecutó un amplio programa de formación que permitió capacitar a 3.318 funcionarios, fortaleciendo competencias pedagógicas, técnicas y de gestión. Asimismo, se promovió el desarrollo de la carrera docente y la participación en sistemas de evaluación como el SNED, avanzando en la instalación de una cultura de mejora continua.

En el ámbito de liderazgo y participación, se consolidaron espacios formales de gobernanza, tales como el Comité Directivo Local y el Consejo Local, junto con el desarrollo participativo del Plan Estratégico Local 2026–2032, incorporando activamente la voz de las comunidades educativas en la planificación del sistema.

En infraestructura, se han desarrollado iniciativas de inversión por más de M\$3.021.517, junto con un incremento sostenido en los recursos de mantención, fortaleciendo las condiciones de habitabilidad, seguridad y operatividad de los establecimientos educacionales.

En su conjunto, la gestión 2025 da cuenta de avances relevantes en la consolidación del Servicio Local, sentando bases para una mejora sostenida del sistema educativo, con foco en la calidad de los aprendizajes, el fortalecimiento institucional y la pertinencia territorial.



DIMENSIÓN 1

Gestión Pedagógica y Convivencia Escolar

La columna vertebral de la transformación educativa

1. Gestión Pedagógica y Convivencia Escolar

La columna vertebral de la transformación educativa

La gestión pedagógica y la convivencia escolar constituyen el núcleo del proceso educativo, en tanto articulan las condiciones necesarias para el aprendizaje y el desarrollo integral de los y las estudiantes. En este marco, el Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro ha orientado su accionar hacia la consolidación de un modelo educativo centrado en la mejora continua, sustentado en el uso de evidencia, el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y la generación de entornos educativos seguros, inclusivos y protectores. Este enfoque se alinea con los objetivos estratégicos de la Estrategia Nacional de Educación Pública (ENEP 2020–2028), permitiendo avanzar en la instalación de prácticas institucionales que promueven la calidad de los aprendizajes, la equidad y el bienestar de las comunidades educativas del territorio.

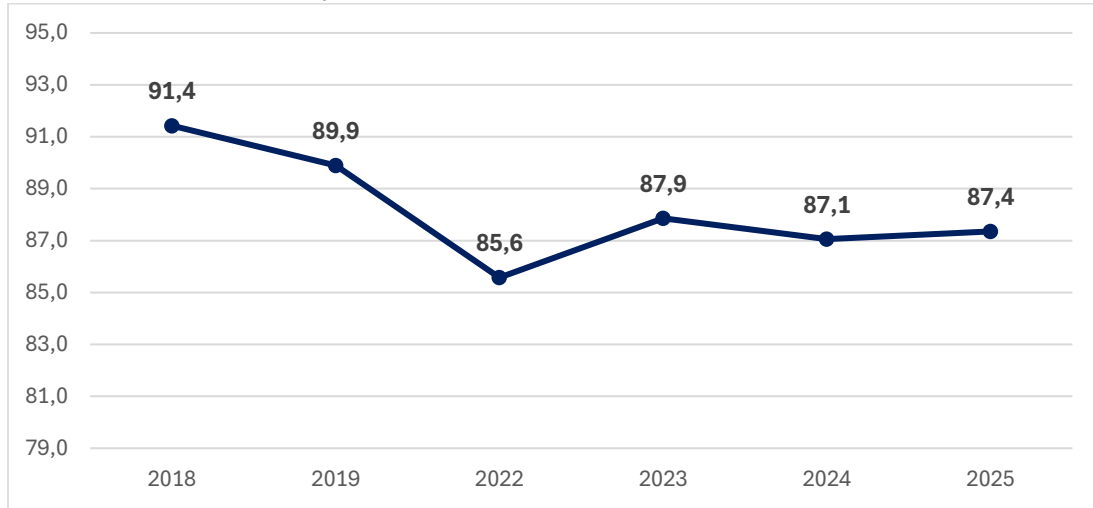
1.1 Asesorías Técnico-Pedagógicas y Aseguramiento de Trayectorias Educativas

Durante el año 2025, el Servicio Local orientó su foco estratégico hacia la entrega de asesorías técnico-pedagógicas directas, con especial énfasis en aquellos establecimientos que presentan mayores desafíos según su categoría de desempeño. En esta línea, se priorizó el acompañamiento a comunidades educativas clasificadas en nivel de “Desempeño Bajo”, tales como el Liceo Politécnico, la Escuela República de Francia y el Liceo Octavio Palma Pérez, con el propósito de fortalecer el liderazgo pedagógico y asegurar una implementación curricular efectiva, pertinente y de calidad en el aula.

De manera complementaria, el Aseguramiento de Trayectorias Educativas se orientó a resguardar la permanencia y progresión de los y las estudiantes a lo largo de su ciclo formativo, desde la educación parvularia hasta la enseñanza media, tanto en la modalidad científico-humanista como técnico-profesional. Para ello, se implementó un monitoreo sistemático de indicadores de asistencia y se activaron protocolos preventivos frente a situaciones de riesgo de exclusión escolar.

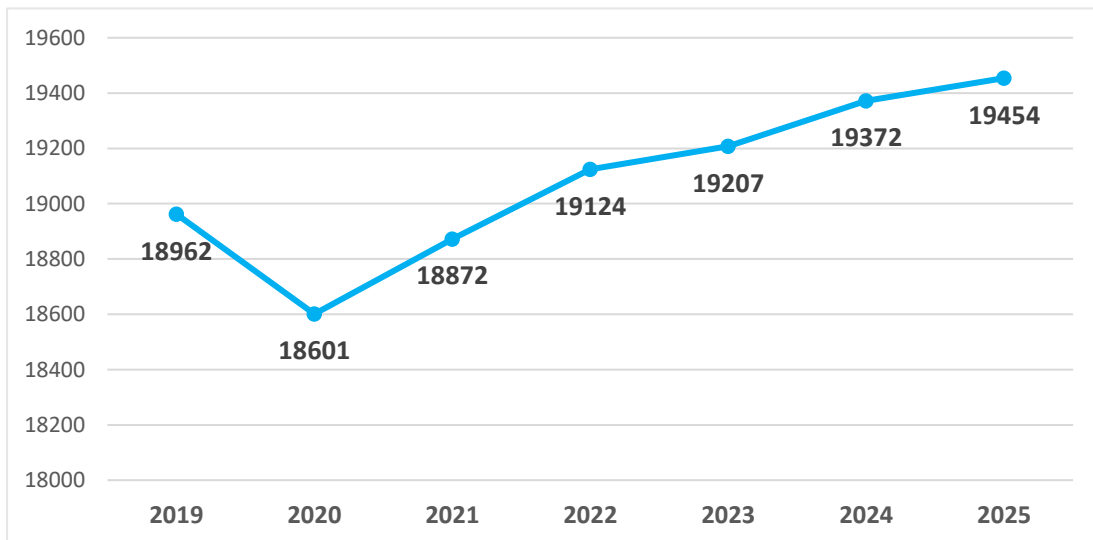
En coherencia con lo anterior, las iniciativas del Plan de Reactivación Educativa permitieron territorializar estas acciones mediante el uso de información proveniente de evaluaciones como el Simce y el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), facilitando la identificación oportuna de brechas de aprendizaje. Este enfoque basado en evidencia permitió orientar las asesorías de manera contextualizada, respondiendo a las necesidades específicas de cada comunidad educativa y favoreciendo una mejora sistémica orientada a equilibrar las oportunidades de aprendizaje en las comunas de Arica, Putre, Camarones y General Lagos.

Comportamiento histórico de la asistencia escolar



Fuente: Centro de estudios Mineduc – DEP

Comportamiento histórico de la matrícula



Fuente: Base de datos “Matrícula por estudiante” Datos Abiertos Mineduc

1.2 Resultados SIMCE 2025

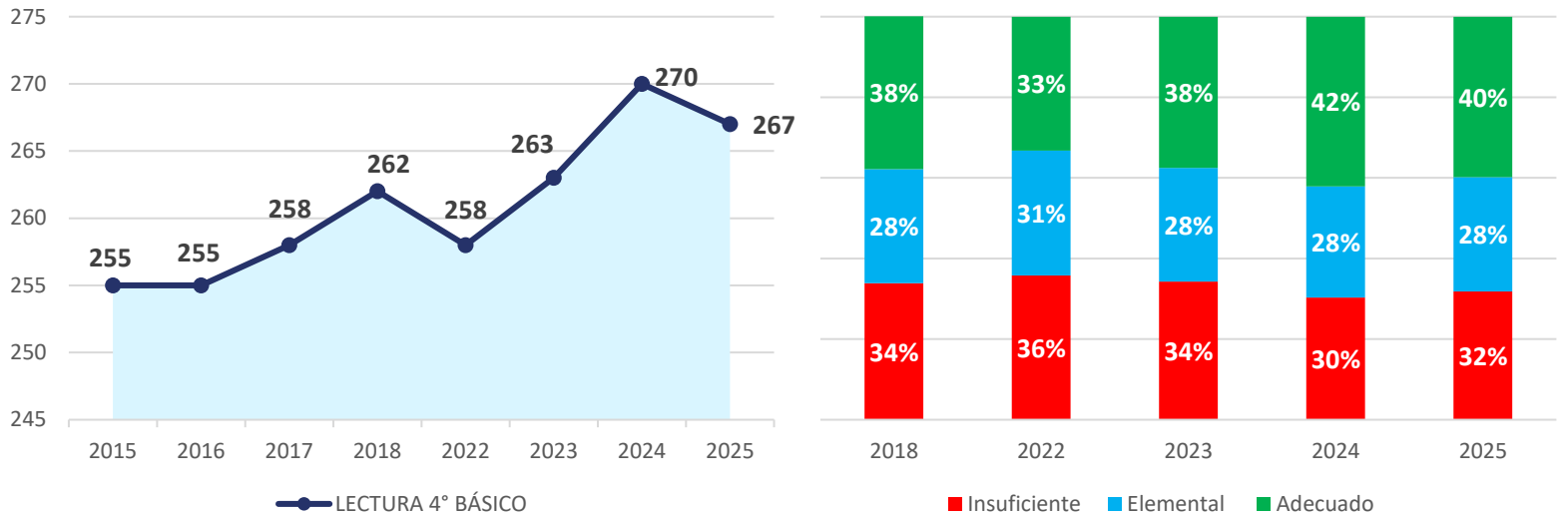
La evaluación estandarizada, a través del SIMCE, se ha consolidado en el Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro como un insumo clave para la toma de decisiones pedagógicas y el fortalecimiento de la reactivación educativa. En este marco, los resultados del periodo 2024–2025 evidencian avances relevantes consistentes con el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas implementadas en los establecimientos del territorio.

A nivel de educación básica, se observan incrementos significativos pero en establecimientos específicos. En 4° Básico, la Escuela Subteniente Luis Cruz Martínez registró un aumento de 39 puntos en Lenguaje (307 puntos) y 22 puntos en Matemática (287 puntos). En el sector rural, la Escuela Valle de Chaca presentó un alza de 44 puntos en Lenguaje y 7 puntos en Matemática en el mismo nivel. Asimismo, en 8° Básico, la Escuela Internado Visviri evidenció un incremento de 50 puntos en Matemática y 19 puntos en Lenguaje. Por otra parte, en enseñanza media, el Liceo Octavio Palma Pérez mejoró sus resultados, alcanzando 283 puntos en Lenguaje y 297 puntos en Matemática.

No obstante estos avances, el análisis de los resultados a nivel agregado muestra la persistencia de brechas respecto de los promedios nacionales. En 4° Básico, el Servicio Local alcanzó 261,9 puntos en Lenguaje y 252,9 en Matemática, situándose entre 10 y 14 puntos por debajo de los referentes nacionales (276 y 262 puntos, respectivamente). Estos resultados evidencian la necesidad de avanzar en la estabilización de los logros alcanzados y en la recuperación de aprendizajes basales, especialmente en establecimientos de mayor matrícula.

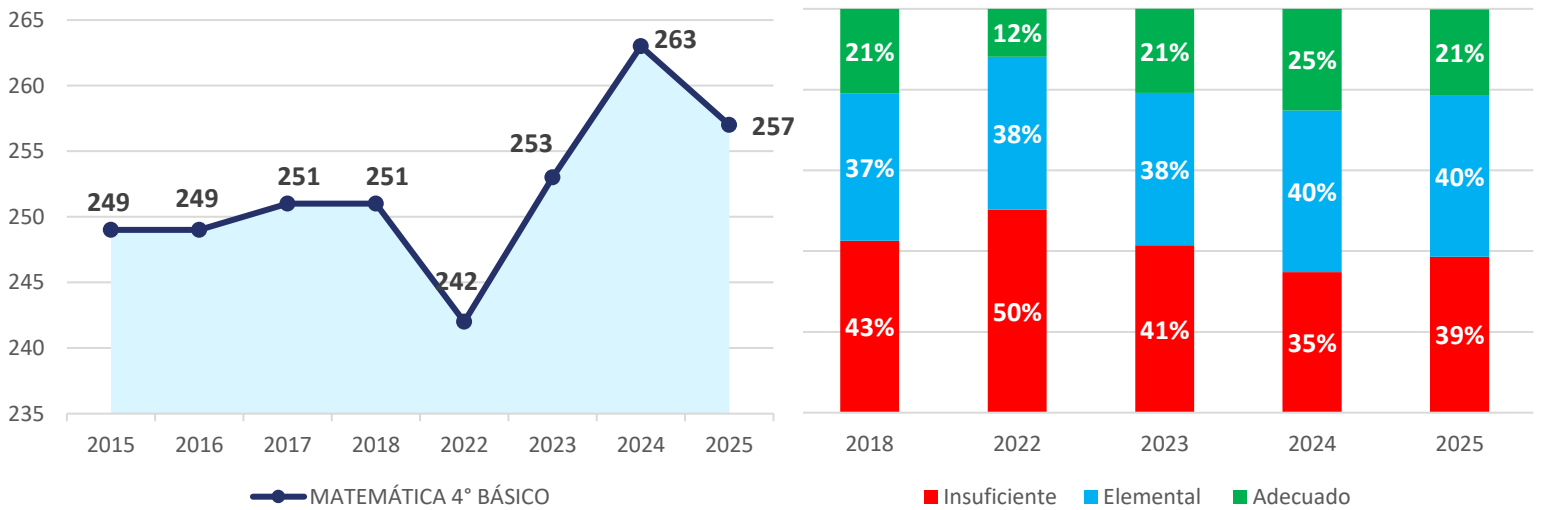
En este contexto, se presenta a continuación los resultados SIMCE 2025 de Lectura y Matemática, correspondientes a 4° básico y 2° medio.

Puntajes SIMCE y Estándares de Aprendizaje en 4° Básico Lectura



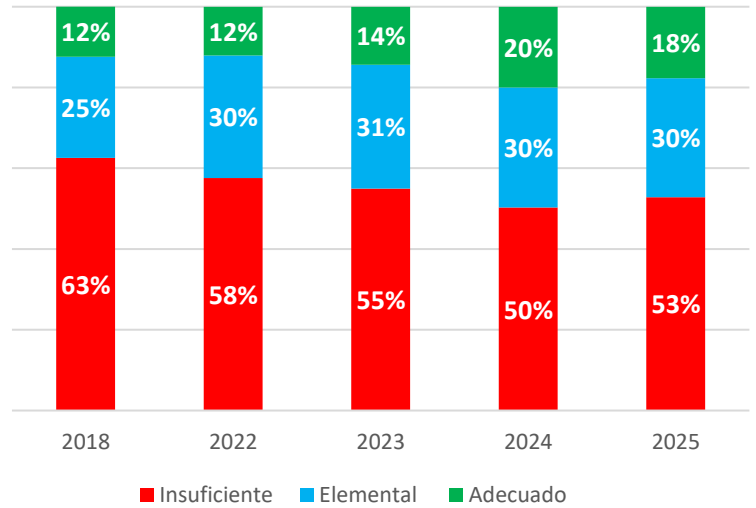
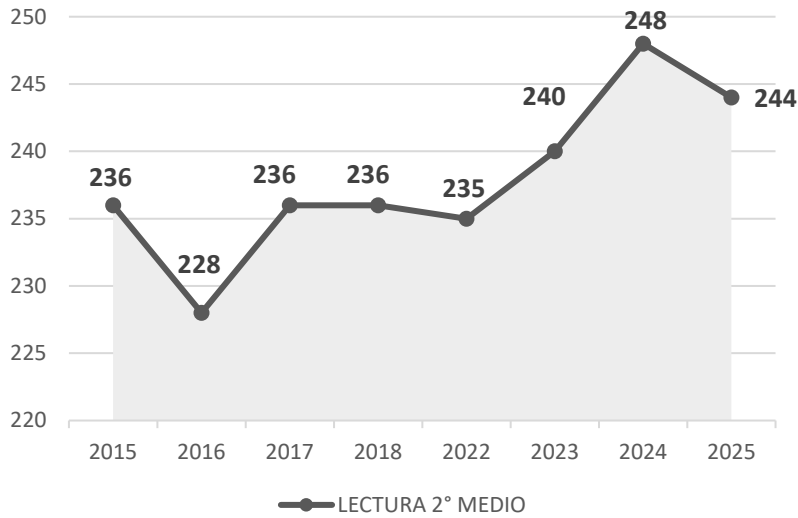
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados publicados por la Agencia de Calidad

Puntajes SIMCE y Estándares de Aprendizaje en 4° Básico Matemática



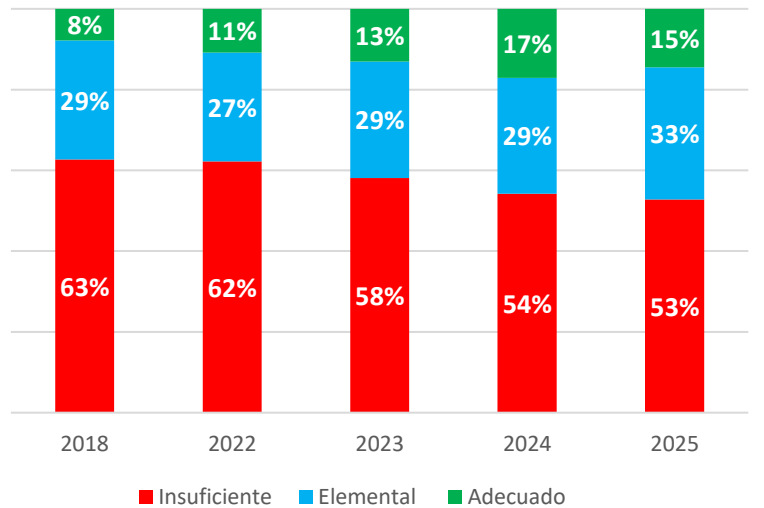
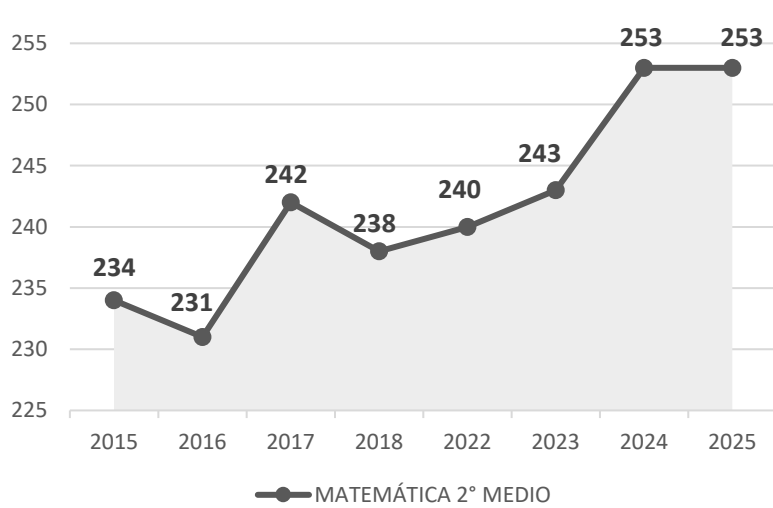
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados publicados por la Agencia de Calidad

Puntajes SIMCE y Estándares de Aprendizaje en 2° Medio Lectura



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados publicados por la Agencia de Calidad

Puntajes SIMCE y Estándares de Aprendizaje en 2° Medio Matemática



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados publicados por la Agencia de Calidad

1.3 Convivencia Escolar y Resguardo de Derechos

La convivencia educativa fue abordada como una condición habilitante para el aprendizaje y el bienestar integral de los y las estudiantes. En esta línea, el Servicio Local desarrolló una gestión orientada no solo a la respuesta frente a situaciones de conflicto, sino principalmente a la prevención, el fortalecimiento de las capacidades institucionales y a la promoción de entornos educativos seguros y protectores.

El análisis realizado para el periodo 2023–2025, basado en los informes de denuncias ante la Superintendencia de Educación y en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), permitió definir una hoja de ruta estratégica para el abordaje de la convivencia escolar. A partir de ello, se impulsó un trabajo sistemático en red, orientado al desarrollo de competencias técnicas de los equipos de convivencia escolar desde un enfoque de derechos, fortaleciendo su capacidad para abordar situaciones de alta complejidad de manera oportuna y pertinente.

Durante el año 2025, se implementó el Plan de Apoyo y Acompañamiento a la Gestión de la Convivencia Educativa y Apoyo Psicosocial, alcanzando un 100% de cumplimiento de las acciones comprometidas, lo que refleja un alto nivel de articulación y compromiso por parte de los establecimientos educacionales del territorio.

En este marco, se desarrollaron diversas iniciativas, entre las que destacan:

- **18 jornadas en red de equipos de convivencia educativa**, consolidando espacios de colaboración, autoformación y fortalecimiento de capacidades entre establecimientos.
- **48 asesorías directas a establecimientos focalizados**, dirigidas a 8 comunidades educativas, en el marco del “Modelo Escuela Total Multinivel”, fortaleciendo la implementación de los Planes de Gestión de Convivencia Escolar.
- **11 jornadas de capacitación** en el ciclo “Rol del funcionario público en Educación como garante de derechos y protección integral de niños, niñas y adolescentes”, dirigidas a equipos directivos, docentes y profesionales clave del sistema educativo.



Fuente: Elaboración propia

- **Más de 50 asesorías y acompañamientos en casos complejos**, permitiendo un abordaje técnico, contextualizado y oportuno de situaciones críticas en los establecimientos educacionales.
- **2 ferias intersectoriales**, con la participación de más de 500 estudiantes de enseñanza básica y media, orientadas a fortalecer la promoción de la salud mental y el bienestar integral.



Fuente: Elaboración propia

Asimismo, se fortaleció la **articulación intersectorial**, mediante el trabajo colaborativo con instituciones como la Oficina Local de Niñez (OLN), la Defensoría de la Niñez, el Servicio de Protección Especializada y organismos del sector salud, permitiendo asegurar respuestas integrales y coordinadas frente a situaciones que afectan a niños, niñas y adolescentes.



Fuente: Elaboración propia

Adicionalmente, se avanzó en la elaboración e implementación de protocolos de actuación, destacando el Protocolo SLEP–Servicio de Protección Especializada y el Protocolo 24 horas en coordinación con el sector salud, junto con el desarrollo de acciones de autocuidado orientadas a fortalecer el bienestar emocional y laboral de los equipos educativos.

En su conjunto, estas acciones contribuyeron a consolidar entornos educativos más inclusivos, seguros y protectores, promoviendo el resguardo de los derechos de niños, niñas y adolescentes, y fortaleciendo las condiciones necesarias para el aprendizaje y el desarrollo integral de las comunidades educativas del territorio.

1.4 Inclusión y Programa de Integración Escolar (PIE)

El Programa de Integración Escolar (PIE) constituye un pilar fundamental para el fortalecimiento de la equidad en el sistema educativo, permitiendo dar respuesta a la diversidad de necesidades presentes en las comunidades educativas del territorio. Durante el año 2025, el programa se implementó en 35 establecimientos educacionales (34 en la comuna de Arica y 1 en Putre), proyectando la atención de 3.185 estudiantes.

Del total de estudiantes beneficiarios, 2.116 presentan Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) y 1.069 Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP), lo que da cuenta de la magnitud y complejidad del proceso de atención a la diversidad. En este contexto, destaca la presencia de estudiantes con condición del espectro autista (649) y con trastornos del lenguaje (691), lo que ha requerido fortalecer progresivamente las capacidades técnicas y pedagógicas de los equipos de apoyo.

Para responder a esta demanda, el Servicio Local dispone de una dotación especializada compuesta por 197 docentes diferenciales, que aportan más de 7.500 horas de apoyo directo, junto a 220 asistentes de la educación. A ello se suma un equipo interdisciplinario integrado por 50 psicólogos, 42 fonoaudiólogos, 60 psicopedagogos y profesionales del área de rehabilitación, como kinesiólogos y terapeutas ocupacionales.

El trabajo desarrollado por estos equipos se orientó no solo al diagnóstico, sino también al trabajo pedagógico colaborativo en el aula, la diversificación de estrategias de enseñanza y la adecuación de materiales, favoreciendo una inclusión efectiva en los espacios de aprendizaje.

De este modo, la implementación del Programa de Integración Escolar durante el año 2025 permitió fortalecer las capacidades de los establecimientos para atender la diversidad de sus estudiantes, promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas y favoreciendo el acceso, la permanencia y el progreso en condiciones de equidad.

1.5 Educación Parvularia, Educación Rural y Educación Técnico-Profesional

Durante el año 2025, el Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro desarrolló acciones orientadas al fortalecimiento de la gestión educativa en los niveles de educación parvularia, rural y técnico-profesional (TP), considerando sus particularidades territoriales, pedagógicas y formativas.

En el ámbito rural, se implementaron estrategias de acompañamiento técnico dirigidas a establecimientos con aulas multigrado, abordando factores asociados a la conectividad, el acceso a recursos especializados y la disponibilidad de apoyo técnico presencial. Estas acciones permitieron fortalecer la gestión pedagógica en contextos de alta complejidad territorial.

Por su parte, en la Educación Técnico-Profesional se impulsaron iniciativas orientadas a mejorar la proyección formativa de los estudiantes, promoviendo la articulación con instituciones de educación superior y actores del sector productivo, con el propósito de fortalecer sus trayectorias educativas y oportunidades de desarrollo.

En la modalidad Humanista-Científica, las acciones se orientaron a la recuperación de aprendizajes fundamentales en lectura y matemática, mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas focalizadas que permitieran abordar los rezagos observados.

En educación parvularia, la gestión se centró en el fortalecimiento del desarrollo integral de niños y niñas, el aseguramiento de condiciones adecuadas para la prestación del servicio educativo y el fortalecimiento de las capacidades de los equipos educativos. Asimismo, se promovió la participación activa de las familias como un componente relevante en los procesos formativos de la primera infancia.

De esta manera, las acciones desarrolladas durante el año 2025 permitieron avanzar en el fortalecimiento de la gestión educativa en estos niveles y modalidades, contribuyendo a una mayor equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje y al desarrollo integral de los y las estudiantes del territorio.

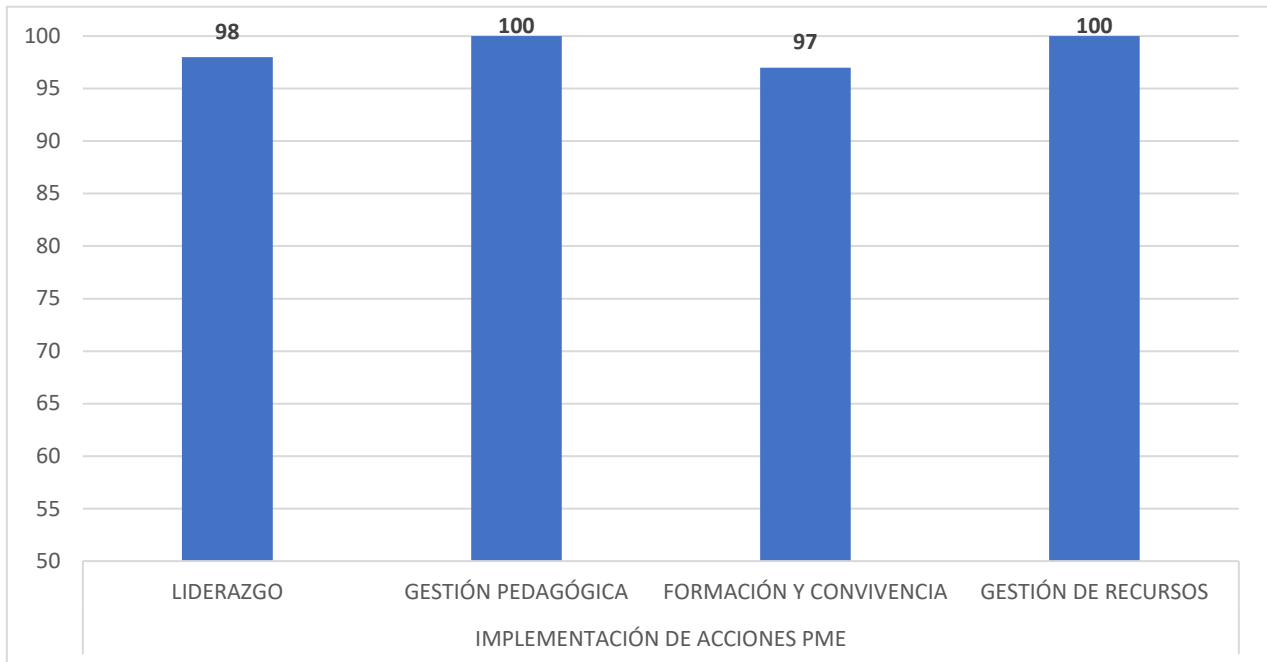
1.6 Cumplimiento de Instrumentos de Gestión: PME 2025

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) por su parte constituye el principal instrumento de gestión a nivel de establecimiento, permitiendo orientar de manera estratégica las acciones de mejora en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En esta línea, el Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro implementó un proceso sistemático de seguimiento y monitoreo, orientado a asegurar la ejecución oportuna y efectiva de las acciones comprometidas por las comunidades educativas.

Este proceso no se limita a un control administrativo, sino que incorpora un enfoque de análisis de impacto, orientado a evaluar cómo las acciones implementadas contribuyen al mejoramiento de los aprendizajes y al fortalecimiento de la gestión escolar. En este contexto, el acompañamiento técnico del Servicio Local ha sido clave para apoyar a los equipos directivos en la alineación de recursos, estrategias y metas institucionales.

El análisis del nivel de implementación de las acciones del PME durante el año 2025 evidencia un alto grado de cumplimiento en las distintas dimensiones estratégicas, reflejando una adecuada capacidad de gestión por parte de los establecimientos educacionales. En particular, destacan los resultados alcanzados en las dimensiones de Gestión Pedagógica y Gestión de Recursos, ambas con un 100% de cumplimiento, mientras que Liderazgo alcanza un 98% y Formación y Convivencia un 97%, lo que da cuenta de un proceso de implementación robusto y bien articulado.

Porcentaje de acciones PME 2025 en nivel adecuado



Fuente: Elaboración propia

Estos resultados reflejan una adecuada alineación entre la planificación institucional y su ejecución operativa, permitiendo avanzar hacia una gestión educativa más efectiva y orientada a resultados. No obstante, se identificaron casos puntuales de menor cumplimiento, donde cuatro establecimientos no lograron ejecutar completamente cinco acciones comprometidas, situación que constituye un insumo relevante para la etapa de evaluación y retroalimentación del proceso.

En cuanto al avance de las etapas del PME, se observa que la totalidad de los 60 establecimientos educacionales han completado las fases de Estrategia, Planificación, Implementación y Monitoreo, alcanzando un 100% de cumplimiento en cada una de ellas, lo que evidencia una adecuada instalación del instrumento a nivel territorial.

Respecto a la etapa de Evaluación, se observa que 6 establecimientos (equivalente al 9%) han finalizado este proceso, lo cual resulta consistente con el calendario anual, considerando que esta fase se desarrolla al cierre del ciclo escolar.

De este modo, el seguimiento del PME durante el año 2025 da cuenta de un avance relevante en la consolidación de este instrumento como una herramienta efectiva de gestión escolar, permitiendo fortalecer la planificación, mejorar la toma de decisiones y avanzar hacia una mayor coherencia entre los objetivos institucionales y los resultados educativos.



DIMENSIÓN 2

Gestión y Desarrollo de Capacidades

Construyendo un sistema humano para la excelencia educativa

2. Gestión y desarrollo de capacidades

Construyendo un sistema humano para la excelencia educativa

El fortalecimiento de la educación pública requiere no solo de condiciones materiales adecuadas, sino también del desarrollo continuo de las capacidades de quienes forman parte del sistema educativo. En este sentido, el Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro ha impulsado una estrategia orientada a potenciar el desarrollo profesional de sus equipos, reconociendo que el capital humano constituye un factor clave para avanzar hacia una educación de calidad.

Durante el año 2025, se promovieron diversas iniciativas orientadas al fortalecimiento de competencias técnicas, pedagógicas y de gestión, dirigidas a docentes, asistentes de la educación y equipos directivos, contribuyendo a la consolidación de capacidades institucionales y a una mejor implementación de los procesos educativos en el territorio.

2.1 Capacitación y Desarrollo Profesional

Con el objetivo de fortalecer las competencias de los equipos educativos, el Servicio Local implementó un programa de formación continua que permitió ampliar las capacidades técnicas y pedagógicas de los funcionarios del sistema.

Como resultado de estas acciones, se alcanzó un total de 3.318 funcionarios capacitados, de los cuales 1.714 corresponden a docentes y 1.604 a asistentes de la educación, evidenciando una cobertura significativa a nivel territorial y un compromiso institucional con el desarrollo profesional de sus equipos.

Estas instancias formativas abordaron diversas áreas clave para la gestión educativa, contribuyendo al fortalecimiento de prácticas pedagógicas, la mejora de la gestión escolar y la implementación de estrategias orientadas al aprendizaje de los estudiantes.

Capacitación de funcionarios del Servicio Local



Fuente: Elaboración Propia

2.2 Evaluación de Desempeño y Reconocimiento a la Excelencia

En complemento a las acciones de formación, el Servicio Local promovió la vinculación de sus establecimientos con mecanismos de evaluación del desempeño orientados a la mejora continua, destacando la participación en el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de Excelencia (SNED).

Este sistema tiene como objetivo reconocer a aquellos establecimientos educacionales que presentan mejores resultados relativos, mediante la asignación de la Subvención por Desempeño de Excelencia, incentivando el fortalecimiento de la calidad educativa y la mejora sostenida de los aprendizajes.

Se presenta a continuación el detalle de los establecimientos educacionales beneficiados:

N°	RBD	Nombre del Establecimiento	Años premiado	%Subvención
1	27	Escuela Esmeralda	2024-2025	100%
2	28	Escuela Ricardo Silva Arriagada	2024-2025	60%
3	9	Escuela República de Israel	2024-2025	60%
4	26	Escuela República de Argentina	2024-2025	100%

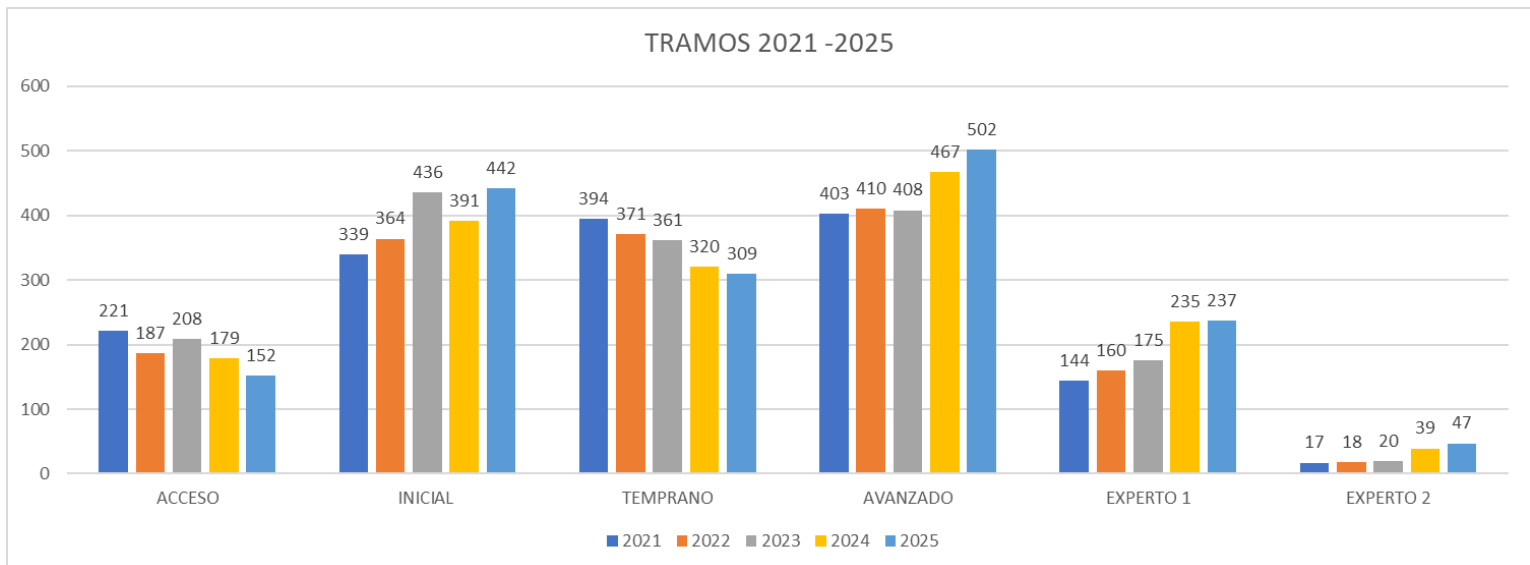
N°	RBD	Nombre del Establecimiento	Años premiado	%Subvención
5	18	Escuela Cmdt. Juan José San Martín	2024-2025	60%
6	13	Escuela Manuel Rodríguez E.	2024-2025	60%
7	12	Escuela Gral. José Miguel Carrera	2024-2025	60%
8	41	Escuela Valle De Chaca	2024-2025	100%
9	42	Escuela Molinos	2024-2025	60%
10	33	Escuela Carlos Condell De La Haza	2024-2025	100%
11	38	Escuela España	2024-2025	100%
12	83	Escuela Cota Cotani	2024-2025	100%
13	32	Liceo Agrícola José Abelardo N.	2024-2025	100%
14	30	Escuela Dr. Ricardo Olea Guerra	2024-2025	100%
15	28	Escuela Ricardo Silva Arriagada	2026-2027	100%
16	27	Escuela Esmeralda	2026-2027	100%
17	12501	Escuela Jorge Alessandri R.	2026-2027	100%
18	22	Escuela Gabriela Mistral	2026-2027	100%
19	19	Escuela Humberto Valenzuela G.	2026-2027	100%
20	12	Escuela Gral. José Miguel Carrera	2026-2027	100%
21	14	Escuela Romulo Peña M.	2026-2027	100%
22	33	Escuela Carlos Condell de la Haza	2026-2027	100%
23	38	Escuela España	2026-2027	100%
24	76	Escuela Valle de Cuya	2026-2027	60%
25	10887	Escuela Valle de Chitita	2026-2027	60%
26	4	Escuela Octavio Palma Pérez	2026-2027	100%
27	32	Liceo Agrícola José Abelardo N.	2026-2027	100%
28	78	Liceo Granaderos de Putre	2026-2027	60%
29	30	Escuela Dr. Ricardo Olea Guerra	2026-2027	100%

2.3 Desarrollo de la Carrera Docente

En el marco del fortalecimiento del desarrollo profesional docente, el Servicio Local ha promovido el avance en la Carrera Docente, mediante el seguimiento y apoyo a la progresión de los profesionales de la educación en los distintos tramos establecidos por la normativa vigente.

El análisis de la evolución de los tramos docentes en el período 2020–2025 evidencia avances en la profesionalización del sistema, observándose una tendencia hacia una mayor concentración de docentes en tramos intermedios y avanzados, lo que refleja un fortalecimiento progresivo de las competencias pedagógicas y del desempeño profesional.

Este proceso contribuye directamente a la mejora de la calidad de la enseñanza, en tanto docentes con mayores niveles de desarrollo profesional impactan positivamente en los aprendizajes de los estudiantes y en la consolidación de prácticas pedagógicas de mayor efectividad.



En su conjunto, las acciones desarrolladas en materia de gestión y desarrollo de capacidades durante el año 2025 dan cuenta de un avance significativo en la consolidación de un sistema educativo centrado en las personas, donde la formación continua, la evaluación del desempeño y el desarrollo profesional constituyen pilares fundamentales para el logro de una educación pública de calidad.



DIMENSIÓN 3

Gestión del Liderazgo y Participación Ciudadana
Construyendo un futuro desde la conducción colectiva

3. Liderazgo y Participación Ciudadana

Construyendo un futuro desde la conducción colectiva

El fortalecimiento de la educación pública requiere de un liderazgo institucional capaz de articular visiones, movilizar capacidades y generar condiciones para una participación efectiva de las comunidades educativas. En este marco, el Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro ha impulsado una gestión orientada a consolidar una gobernanza participativa, donde la toma de decisiones se sustenta en el diálogo, la colaboración y la corresponsabilidad de los actores del territorio.

Durante el año 2025, se promovieron diversas instancias de participación que permitieron integrar las perspectivas de estudiantes, equipos educativos, familias y actores relevantes del entorno, reconociendo su rol como agentes activos en la construcción de una educación pública pertinente, inclusiva y de calidad. Este enfoque se basa en la convicción de que las políticas y acciones educativas alcanzan mayor legitimidad y efectividad cuando se construyen desde los territorios, considerando sus particularidades sociales, culturales y educativas.

En este contexto, el Servicio Local ha fortalecido sus mecanismos de articulación con las comunidades educativas, promoviendo espacios de diálogo estructurado y procesos colaborativos de planificación, en coherencia con los principios establecidos en la Ley N° 21.040. Lo anterior ha permitido avanzar hacia un modelo de gestión más abierto, transparente y centrado en las personas.

En este marco, se presenta a continuación los principales avances desarrollados durante el año 2025 en esta materia, destacando iniciativas asociadas a la elaboración del Plan Estratégico Local, así como al funcionamiento de instancias formales de gobernanza, tales como el Comité Directivo Local y el Consejo Local de Educación Pública.

2.4 Sesiones del Comité Directivo Local

Durante el año 2025, el Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro fortaleció el funcionamiento del Comité Directivo Local como instancia clave de gobernanza del sistema educativo, desarrollando un total de 10 sesiones, orientadas a abordar materias estratégicas, administrativas y pedagógicas del servicio.

Estas sesiones contaron con la participación de representantes de los distintos estamentos que componen el Comité (padres, madres y apoderados, municipios y gobierno regional), junto a equipos directivos y profesionales del Servicio Local, consolidando un espacio de articulación institucional que contribuye a la toma de decisiones informadas.

En su desarrollo, se abordaron temáticas relevantes como la ejecución presupuestaria, resultados educativos, gestión de personas, procesos administrativos y auditorías, así como el estado de avance de instrumentos de planificación, entre ellos el Plan Anual Local (PAL) y el Plan Estratégico Local (PEL). Asimismo, se trataron materias vinculadas a infraestructura, condiciones laborales y fortalecimiento institucional, reflejando una visión integral de la gestión educativa.

Adicionalmente, estas instancias permitieron generar acuerdos y compromisos orientados a mejorar la gestión institucional, en coherencia con los principios de participación y corresponsabilidad establecidos en la Ley N° 21.040.

De este modo, el Comité Directivo Local se consolida como un espacio fundamental para el fortalecimiento de la gobernanza y la conducción estratégica del sistema educativo local.

Sesión N°4 del Comité Directivo Local



Fuente: Elaboración Propia

2.5 Sesiones del Consejo Local de Educación Pública

Durante el año 2025, el Servicio Local promovió el funcionamiento activo del Consejo Local de Educación Pública como instancia representativa de la comunidad educativa, desarrollando un total de 8 sesiones, en conformidad con lo establecido en el Decreto N°102.

Estas sesiones contaron con la participación de representantes de diversos estamentos, incluyendo estudiantes, docentes, asistentes de la educación, equipos directivos, apoderados e instituciones de educación superior, configurando un espacio de participación amplio y representativo del territorio.

En el marco de estas sesiones, se abordaron temáticas relevantes para el sistema educativo, tales como condiciones laborales, gestión de personas, uso de recursos financieros, infraestructura, convivencia escolar y riesgos psicosociales. Asimismo, se levantaron inquietudes relacionadas con licencias médicas, procesos disciplinarios, dotación de personal y clima organizacional, evidenciando las principales preocupaciones de las comunidades educativas.

En este contexto, el Consejo Local se consolida como un mecanismo relevante de participación ciudadana, que contribuye a la construcción de una educación pública más pertinente, inclusiva y vinculada a las realidades del territorio.

Sesión N°8 del Consejo Local de Educación Pública



Fuente: Elaboración Propia

2.6 Elaboración del Plan Estratégico Local 2026-2032

En el marco del fortalecimiento de la gobernanza y la participación de las comunidades educativas, durante el año 2025 el Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro desarrolló un proceso sistemático y participativo para la elaboración del Plan Estratégico Local (PEL) 2026–2032, instrumento clave que orientará la gestión del servicio en el mediano plazo.

Este proceso se caracterizó por la implementación de diversas instancias de diálogo y levantamiento de información, tanto a nivel territorial como al interior de los establecimientos educacionales, permitiendo recoger de manera efectiva las percepciones, necesidades y propuestas de los distintos actores de la comunidad educativa.

En particular, se desarrollaron talleres de trabajo en aula, instancias de diálogo participativo y jornadas de reflexión con equipos educativos, que permitieron incorporar la voz de estudiantes, docentes y comunidades en la construcción de una mirada compartida sobre los desafíos de la educación pública en el territorio. Como resultado de este proceso, se logró levantar información desde 7.170 estudiantes, 307 docentes y 26 establecimientos educacionales, lo que permitió robustecer el diagnóstico y orientar de manera pertinente la definición de prioridades estratégicas.

Asimismo, este ejercicio participativo se enmarca en lo establecido por la Ley N° 21.040, que mandata a los Servicios Locales a elaborar un Plan Estratégico Local como instrumento orientador para el desarrollo y mejora continua de la educación pública en el territorio.

Gracias al trabajo desarrollado durante el año 2025, el Servicio Local cuenta actualmente con una propuesta del Plan Estratégico Local 2026–2032, el cual consolida un diagnóstico integral del sistema educativo local, incorpora las principales brechas y desafíos identificados, y establece las bases para la definición de objetivos, líneas estratégicas e indicadores que orientarán la gestión institucional en los próximos seis años.

De este modo, el proceso de elaboración del PEL no solo constituye un hito de planificación estratégica, sino también un ejercicio de participación efectiva que fortalece la legitimidad, pertinencia y sostenibilidad de las decisiones institucionales, situando a las comunidades educativas como actores centrales en la construcción de la educación pública del territorio.

Jornadas Participativas para la Elaboración del Plan Estratégico Local



Fuente: Elaboración Propia

Jornadas Participativas para la Elaboración del Plan Estratégico Local



Fuente: Elaboración Propia



DIMENSIÓN 4
Infraestructura y Mantenimiento
Soporte para el Derecho a la Educación

4. Infraestructura y Mantenimiento

Soporte para el Derecho a la Educación

La infraestructura educativa constituye un componente estratégico para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en tanto proporciona las condiciones materiales indispensables para garantizar el ejercicio efectivo del derecho a una educación de calidad, inclusiva y segura.

En este marco, durante el año 2025 el Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro implementó un conjunto de acciones orientadas al mejoramiento de la infraestructura de los establecimientos educacionales del territorio, priorizando intervenciones en aquellos recintos que presentan mayores brechas, junto con la atención oportuna de requerimientos críticos que afectan la continuidad y calidad del servicio educativo.

En materia de inversión, el Servicio Local ejecutó iniciativas financiadas a través del Subtítulo 31, correspondientes tanto al periodo presupuestario vigente como a arrastres de años anteriores. Dichas iniciativas se encuentran en distintas etapas de desarrollo y ejecución, contribuyendo de manera progresiva al fortalecimiento de las condiciones de habitabilidad, seguridad y funcionalidad de los establecimientos educacionales.

En este contexto, la inversión total asociada a las iniciativas en ejecución alcanza los **M\$ 3.021.517**, reflejando el esfuerzo institucional por avanzar en el cierre de brechas de infraestructura y en la generación de espacios educativos adecuados para el desarrollo integral de los y las estudiantes.

A continuación, se presentan las principales iniciativas de inversión correspondientes al Subtítulo 31 (Programa 02):

Nombre de la Iniciativa	RBD	Comuna	Monto del proyecto M\$	Estado de avance de obras
Conservación Liceo Bicentenario Pablo Neruda	10911	Arica	\$ 150.413	100%
Conservación Escuela Ricardo Silva	28	Arica	\$ 92.144	100%
Conservación Escuela República de Israel	9	Arica	\$ 753.022	100%
Conservación Escuela Darío Salas	31	Arica	\$ 1.738.942	20%
Conservación Liceo Bicentenario Jovina Naranjo	5	Arica	\$ 286.996	100%

4.1 Conservación Liceo Bicentenario Pablo Neruda

El proyecto de conservación del Liceo Bicentenario Pablo Neruda, ubicado en la ciudad de Arica, tuvo como propósito fortalecer las condiciones de seguridad y habitabilidad del establecimiento, abordando situaciones críticas asociadas al deterioro de su fachada, accesos y cierre perimetral. En este contexto, la iniciativa se orientó tanto a dar respuesta a problemáticas de seguridad del entorno, como a mejorar las condiciones internas del recinto para el desarrollo de las actividades educativas.

La iniciativa contempló las siguientes áreas de intervención:

- Reposición de sombreadero y portería.
- Conservación y reposición del cierre perimetral en la fachada de acceso principal.
- Reposición de sombreaderos y mobiliario en espacios interiores.

Asimismo, se incorporaron mejoras orientadas a resguardar a los estudiantes frente a la alta exposición a radiación solar característica de la región, mediante la habilitación de espacios de descanso protegidos al interior del establecimiento.

Las obras se ejecutaron entre el 11 de noviembre de 2024 y el 03 de marzo de 2025, con un plazo total de 95 días, alcanzando su completa finalización durante el periodo, y considerando una **inversión total de M\$150.413**.

Vista a acceso Liceo Bicentenario Pablo Neruda



Fuente: Elaboración Propia

4.2 Conservación Escuela Ricardo Silva Arriagada

El proyecto de conservación de la Escuela Ricardo Silva Arriagada se orientó a optimizar las condiciones de habitabilidad de un aula de recursos multipropósito existente en el establecimiento. Dicho espacio cumple un rol relevante en la atención de estudiantes, particularmente en el marco del Programa de Integración Escolar (PIE), frente a situaciones de desregulación.

El proyecto contempló las siguientes áreas de intervención:

- Conservación de piso, cielos, tabiques divisorios, ventanas y puerta principal del recinto.
- Ejecución de obras complementarias, incluyendo pavimentos exteriores y rampas peatonales aledañas.
- Conservación de jardineras y áreas verdes del entorno inmediato.

La iniciativa se orientó a garantizar condiciones adecuadas para el bienestar, contención y atención de los estudiantes, fortaleciendo espacios que permiten una respuesta oportuna a sus necesidades socioemocionales y educativas.

Las obras se ejecutaron entre el 01 de septiembre y el 15 de diciembre de 2025, con un plazo total de 75 días, alcanzando su completa finalización durante el periodo, y considerando una **inversión total de M\$92.144.**

Vista a acceso sala multiuso en Escuela Ricardo Silva Arriagada



Fuente: Elaboración Propia

4.3 Conservación Escuela República de Israel

El proyecto de conservación de la Escuela República de Israel tuvo como propósito fortalecer las condiciones de habitabilidad, seguridad y funcionalidad del establecimiento, mediante la intervención de diversos espacios del recinto.

La iniciativa consideró las siguientes áreas de intervención:

- Conservación de parvulario y patios recreativos, contemplando la intervención de pavimentos interiores y exteriores, patios de juegos, sombreaderos, aulas, cielos y terminaciones, servicios higiénicos, hall de acceso y sala de primeros auxilios, así como la reposición de juegos, puertas, ventanas e incorporación de mobiliario.
- Reposición de puertas y ventanas en pabellones de educación básica, junto con el mejoramiento de terminaciones en muros de fachada mediante pintura.
- Conservación de cierre principal, incluyendo la intervención de la reja metálica y muros perimetrales del establecimiento.

Las obras se iniciaron el 30 de septiembre de 2025, con un plazo de ejecución de 155 días, proyectando su término durante el mes de abril de 2026, y considerando una **inversión total de M\$753.022**.

Vista Escuela República de Israel



Fuente: Elaboración Propia

4.4 Conservación Escuela Darío Salas

Con el propósito de mejorar integralmente las condiciones de infraestructura educativa, se inició durante el periodo 2025 el proyecto de conservación de la Escuela Darío Salas, ubicada en el Valle de Azapa, comuna de Arica, orientado a fortalecer aspectos de habitabilidad, seguridad, accesibilidad, funcionalidad y equipamiento del establecimiento, mediante la intervención de diversas áreas del recinto.

Esta iniciativa contempla las siguientes áreas de intervención:

- Mejoramiento y reposición de baños y camarines, incluyendo la renovación de pavimentos, revestimientos, artefactos sanitarios, incorporación de accesibilidad universal y mejoramiento de luminarias.
- Mejoramiento de aulas de prebásica y pabellones, considerando mejoras en terminaciones, reposición de puertas y ventanas, incorporación de mobiliario, acondicionamiento térmico y mejoramiento de techumbres.
- Mejoramiento de acceso principal, pavimentos de circulación y patios recreativos, incluyendo la rehabilitación de pavimentos, incorporación de accesibilidad universal y mejoramiento de espacios exteriores y áreas verdes.
- Conservación y reposición eléctrica, contemplando la renovación de instalaciones eléctricas, luminarias, tableros, empalmes, certificación correspondiente (TE1) y sistemas de seguridad.
- Mejoramiento de la red interna de conectividad y sistemas de vigilancia, mediante la instalación de redes de internet, equipamiento tecnológico y cámaras de seguridad.

Las obras se iniciaron el 05 de diciembre de 2025, con un plazo de ejecución de 109 días, proyectando su término durante el año 2026, y considerando una **inversión total de M\$1.268.559**.

Esta intervención permitirá mejorar significativamente las condiciones de infraestructura del establecimiento, fortaleciendo la seguridad, accesibilidad y calidad de los espacios educativos, contribuyendo a un entorno más adecuado para el desarrollo de las actividades pedagógicas y el bienestar de la comunidad educativa.

Obras en ejecución Escuela Darío Salas Díaz



Fuente: Elaboración Propia

Obras en ejecución Escuela Darío Salas Díaz



Fuente: Elaboración Propia

4.5 Conservación Liceo Bicentenario Jovina Naranjo F.

De igual manera, durante el periodo 2025 se ejecutó el proyecto de conservación del Liceo Bicentenario Jovina Naranjo Fernández, orientado a garantizar condiciones adecuadas de habitabilidad y resguardo para la comunidad educativa, especialmente en lo relativo al cierre perimetral y la iluminación del establecimiento.

La iniciativa surgió a partir de la necesidad de regularizar y mejorar el frente del establecimiento, considerando la ausencia del cierre perimetral original y el progresivo deterioro de la fachada, así como la ocupación informal de espacios colindantes al bien nacional de uso público.

La intervención contempló las siguientes áreas:

- Conservación de pavimentos y bancas urbanas.
- Reposición del cierre perimetral en la fachada principal.
- Mejoramiento de iluminación exterior.
- Intervención de áreas verdes y obras complementarias.
- Instalación de planchas metálicas perforadas en niveles superiores de la fachada principal.

Las obras se iniciaron el 29 de octubre de 2025, con un plazo de ejecución de 144 días, finalizando el 01 de abril de 2026, y considerando una **inversión total de M\$286.996**.

Vista frontis de Liceo Bicentenario Jovina Naranjo Fernández



Fuente: Elaboración Propia

4.6 Mantención de Establecimientos Educativos

Durante el periodo 2025, el Servicio Local ha fortalecido de manera sostenida la asignación de recursos destinados a los establecimientos educativos, evidenciando un incremento progresivo en la inversión en acciones de mantención. En este contexto, al año 2025 se alcanzó una ejecución total de \$1.428.970.424, lo que representa un aumento del 17% respecto del año anterior, consolidando una tendencia de crecimiento orientada a resguardar la continuidad operativa del servicio educativo.

En este marco, el Servicio Local implementó una estrategia basada en la ejecución de contratos de mantención preventiva y correctiva, abarcando establecimientos de la comuna de Arica, sectores rurales y jardines infantiles públicos del termit. Esta estrategia permitió atender de manera oportuna requerimientos asociados al funcionamiento regular de la infraestructura, así como anticipar riesgos que pudiesen afectar el normal desarrollo de las actividades educativas.

Entre los principales servicios ejecutados destacan la limpieza de fosas sépticas, mantención y certificación de ascensores, control de vectores, sanitización y fumigación de establecimientos, además de servicios de limpieza industrial, poda de árboles y retiro de escombros. A ello se suma la adquisición de materiales de ferretería, la renovación de plantas fotovoltaicas en establecimientos rurales y la mantención preventiva de equipos industriales, tales como sistemas de climatización, generación eléctrica y bombas hidráulicas, contribuyendo al adecuado funcionamiento de los recintos educativos.

Asimismo, en el marco del inicio del año escolar, se ejecutó el Plan de Vuelta a Clases, el cual contempló la habilitación de establecimientos educativos mediante intervenciones de mantención y acondicionamiento, con una inversión aproximada de \$236 millones. Estas acciones permitieron asegurar condiciones adecuadas para el inicio oportuno de las actividades académicas, resguardando el bienestar de las comunidades educativas.

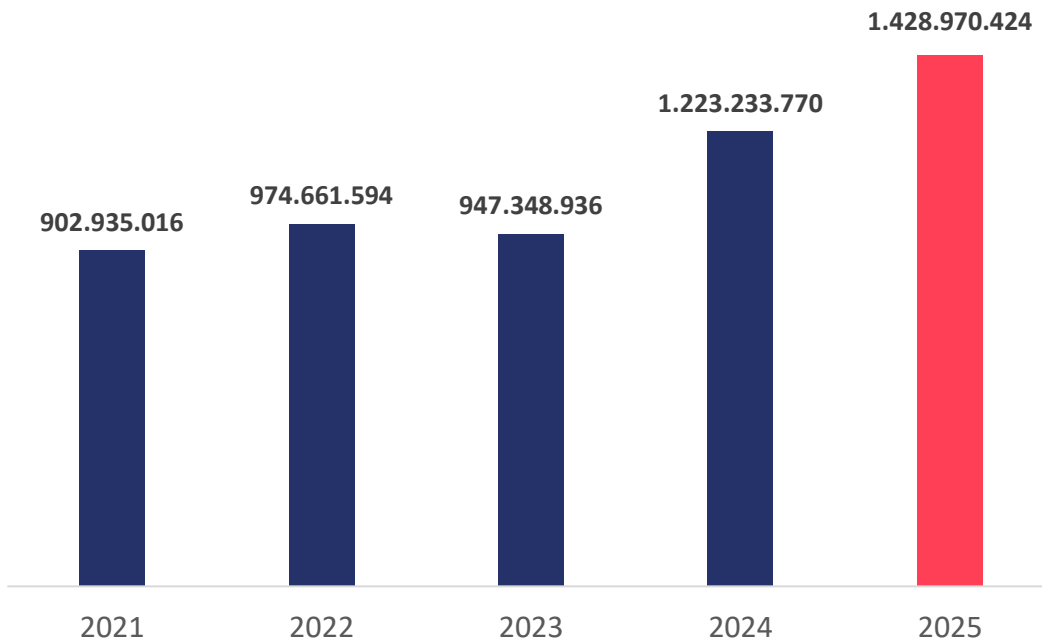
En su conjunto, la gestión de mantención ha permitido fortalecer las condiciones de operatividad, seguridad y habitabilidad de los establecimientos, constituyéndose como un componente clave para el aseguramiento de la calidad del servicio educativo en el territorio.

Mantenimiento de Servicio Sanitarios en Liceo Antonio Varas de la Barra



Fuente: Elaboración Propia

Inversión del Servicio Local en acciones de Mantenimiento de Establecimientos Educativos



Fuente: Elaboración Propia

4.7 Proyectos de Infraestructura en Etapa de Diseño

Durante el año 2025, el Servicio Local, a través de su unidad de diseño, avanzó en el desarrollo de diversas iniciativas de infraestructura orientadas a la conservación y mejoramiento de establecimientos educacionales del territorio, fortaleciendo la cartera de proyectos para su futura ejecución.

En este contexto, se lograron finalizar los procesos de diseño de las iniciativas de conservación de la Escuela Humberto Valenzuela García, Escuela Centenario y Escuela José Miguel Carrera, las cuales se encuentran disponibles para su gestión de financiamiento y posterior ejecución.

Adicionalmente, se mantiene en desarrollo un conjunto de proyectos de diseño que buscan abordar brechas de infraestructura en distintos establecimientos, considerando intervenciones de conservación, normalización y diagnóstico, de acuerdo con las necesidades identificadas en el territorio.

A continuación, se presenta el detalle de las principales iniciativas en etapa de diseño:

Nº	Nombre de la Iniciativa	Costo Total M\$
1	Conservación Escuela Centenario, Arica	\$470.081
2	Conservación Liceo Politécnico de Arica	\$2.123.982
3	Normalización Escuela Valle de Camarones	\$569.047
4	Conservación Escuela América, Arica	\$1.454.500
5	Conservación Escuela Baquedano, Arica	\$785.036
6	Diagnóstico eléctrico 20 Establecimientos Públicos de Arica	\$375.000
7	Conservación Internado de Visviri	\$590.000
8	Conservación Escuela Tucapel	\$1.800.000
9	Conservación Escuela Carlos Condell de la Haza	\$320.606
10	Conservación Escuela República de Francia	\$590.414
11	Conservación Liceo Antonio Varas de la Barra	\$1.200.000
12	Conservación Escuela Manuel Rodríguez	\$2.300.000

4.8 Proyectos de Infraestructura en Etapa de Aprobación de Financiamiento

Estas iniciativas buscan dar respuesta a brechas de infraestructura previamente identificadas en el territorio, mediante intervenciones de conservación y mejoramiento que permitan fortalecer las condiciones de habitabilidad, seguridad y funcionamiento de los establecimientos educacionales.

El avance de estos proyectos refleja la continuidad del trabajo técnico desarrollado en la etapa de diseño, orientado a concretar inversiones que impacten positivamente en la calidad de los espacios educativos.

A continuación, se presenta el detalle de las principales iniciativas en proceso de aprobación de financiamiento:

N°	Nombre de la Iniciativa	Costo Total M\$
1	Conservación Escuela Humberto Valenzuela García, Arica	\$2.280.913
2	Conservación Escuela José Miguel Carrera, Arica	\$364.010

4.9 Proyectos con Financiamiento del Gobierno Regional

Durante el periodo 2025, el Servicio Local impulsó el avance de diversas iniciativas de inversión financiadas a través del Gobierno Regional de Arica y Parinacota, consolidando una cartera de proyectos orientada a mejorar las condiciones de infraestructura, equipamiento y acceso a servicios básicos en establecimientos educacionales del territorio.

Estas iniciativas consideran tanto proyectos finalizados como en ejecución y en etapa de formulación, abarcando intervenciones de reposición, conservación, adquisición de equipamiento y habilitación de infraestructura crítica, con especial énfasis en establecimientos urbanos y rurales.

En este contexto, destacan proyectos de alto impacto como la reposición de la Escuela Pampa Algodonal, que incluye la adquisición de un bus escolar, la adquisición de equipamiento tecnológico para establecimientos educacionales, la implementación de sombreaderos, así como iniciativas orientadas a mejorar el acceso a servicios básicos en sectores rurales, tales como la adquisición de un camión aljibe.

Asimismo, se mantienen en desarrollo y gestión diversas iniciativas relevantes, entre ellas la reposición de la Escuela Ricardo Silva Arriagada, proyectos de conservación en establecimientos emblemáticos del territorio y diagnósticos de infraestructura, los cuales permitirán fortalecer la planificación de inversiones futuras.

A continuación, se presenta el detalle de las principales iniciativas:

Nº	Nombre de la Iniciativa	RBD Beneficiado	Comuna	Monto del proyecto M\$	Estado de Avance
1	Reposición Escuela Pampa Algodonal	39	Arica	\$ 9.636.500	100%
2	Reposición y Adquisición Equipos computacionales para 6 EE Públicos	1; 5; 30; 10911; 10913; 12610	Arica	\$ 595.637	100%
3	Habilitación de sombreaderos para 06 establecimientos educacionales	14; 16; 18; 28; 33; 41	Arica	\$ 566.067	100%
4	Adquisición Camión Aljibe escuelas rurales Servicio Local Chinchorro	30 EE	Putre, General Lagos y Camarones	\$ 137.764	100%
5	Adquisición y Reposición equipos computacionales escuelas rurales	30 EE	Putre, General Lagos y Camarones	\$ 948.914	27%
6	Conservación de Fachadas 10 establecimientos educacionales	4; 5; 7; 8; 9; 25; 14; 32; 10911; 12501	Arica	\$ 703.391	0%
7	Reposición Escuela Ricardo Silva A.	28	Arica	\$ 20.268.212	0%
8	Conservación Liceo Politécnico	1	Arica	\$ 2.123.981	0%
9	Conservación Escuela Internado Visviri	90	General Lagos	\$ 520.000	0%



DIMENSIÓN 5

Gestión Financiera y Ejecución Presupuestaria
Eficiencia con transparencia a la comunidad educativa

5. Gestión Financiera

Eficiencia con transparencia a la comunidad educativa

La gestión financiera del Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro durante el año 2025 se orientó a asegurar una administración eficiente, transparente y responsable de los recursos públicos, en coherencia con los objetivos estratégicos institucionales y las necesidades del territorio. En este contexto, la ejecución presupuestaria constituyó un instrumento clave para garantizar la continuidad operativa del servicio educativo, fortalecer las condiciones de funcionamiento de los establecimientos educacionales y jardines infantiles, y contribuir al cumplimiento de los compromisos asociados a la mejora de la calidad de la educación pública.

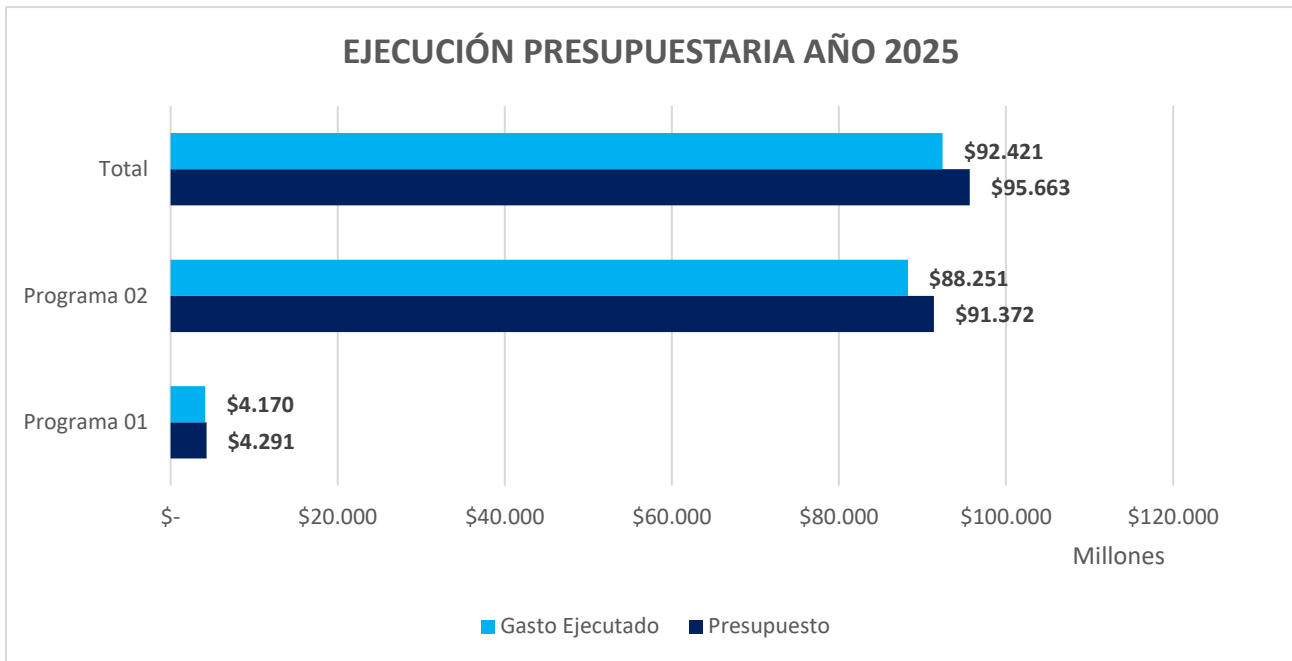
5.1 Ejecución Presupuestaria año 2025

Durante el año 2025, el presupuesto asignado al Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro ascendió a M\$ 95.663.332, compuesto por M\$ 4.291.374 correspondientes al Programa 01: Administración Central y M\$ 91.371.958 al Programa 02: Servicio Educativo.

En cuanto a su ejecución, el Programa 01 alcanzó un 97,2%, equivalente a M\$ 4.169.560, recursos destinados al funcionamiento de la Administración Central del Servicio Local. Por su parte, el Programa 02 registró una ejecución presupuestaria de 96,6%, equivalente a M\$ 88.251.397, recursos orientados al funcionamiento de los establecimientos educacionales y jardines infantiles públicos del territorio.

Cabe señalar que los montos ejecutados comprenden gastos asociados a remuneraciones del personal, así como a la adquisición de bienes y servicios necesarios para el adecuado funcionamiento del Servicio Educativo. Entre ellos, se incluyen la compra de material pedagógico, alimentación, servicios de mantención, pago de indemnizaciones, adquisición de mobiliario y equipamiento, compra de programas informáticos y ejecución de proyectos de conservación, entre otros.

Todo lo anterior refleja una gestión presupuestaria orientada al uso eficiente de los recursos públicos, resguardando la continuidad operativa y las condiciones necesarias para el desarrollo del proceso educativo en los establecimientos y jardines infantiles dependientes del Servicio Local.



Cabe señalar que los montos ejecutados comprenden gastos asociados a remuneraciones del personal, adquisición de bienes y contratación de servicios, pago de indemnizaciones, así como la compra de mobiliario, equipamiento y programas informáticos, además de la ejecución de proyectos de conservación. Todo ello orientado a asegurar el adecuado funcionamiento y la continuidad operativa de los establecimientos educacionales y jardines infantiles públicos del territorio

5.2 Presupuestos anuales autorizados

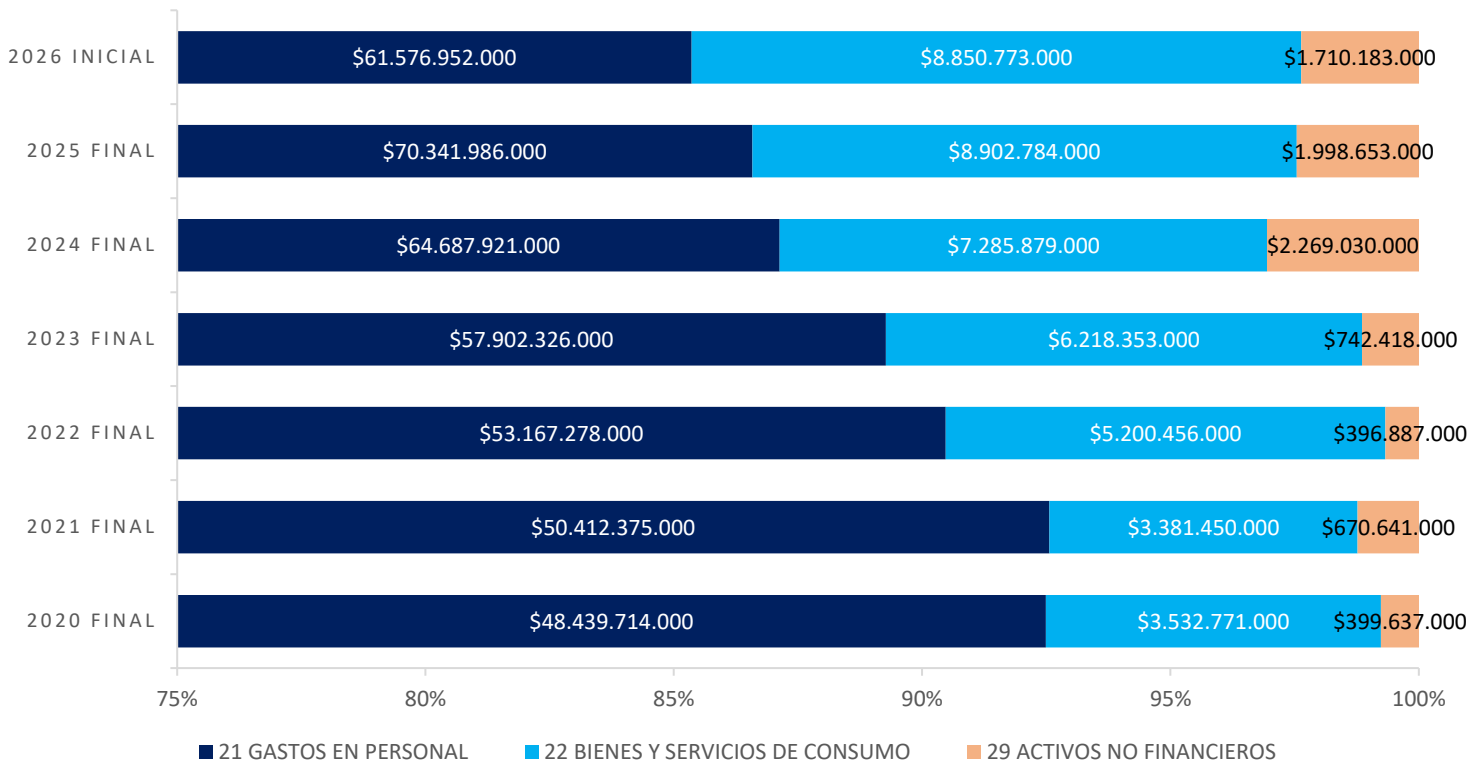
En el siguiente gráfico se muestra la evolución del presupuesto autorizado del **Programa 02: Servicio Educativo**, desde el año 2020 hasta el presupuesto inicial del año 2026. Al respecto, se observa una tendencia sostenida de crecimiento en los recursos asignados a los subtítulos **21 (Gastos en Personal)** y **22 (Bienes y Servicios de Consumo)**, lo que da cuenta del fortalecimiento progresivo de las capacidades operativas del Servicio Local para sostener el funcionamiento de los establecimientos educacionales y jardines infantiles.

Este incremento responde, en parte, a una gestión presupuestaria eficiente y oportuna, que ha permitido ejecutar de manera consistente los recursos asignados en cada periodo, generando condiciones favorables para la obtención de mayores asignaciones desde el nivel central en ejercicios presupuestarios posteriores.

Cabe destacar que, en este periodo, el subtítulo 22 ha experimentado un aumento proporcional en su participación respecto del subtítulo 21, reflejando una mayor inversión en bienes y servicios necesarios para el adecuado funcionamiento del sistema educativo local.

Por su parte, el subtítulo **29 (Adquisición de Activos No Financieros)** también evidencia una tendencia al alza, asociada principalmente a la necesidad de renovar y fortalecer el equipamiento, especialmente en el ámbito tecnológico, en un contexto de constante avance y obsolescencia de los recursos informáticos.

Evolución Presupuestos Autorizados Anuales (montos)

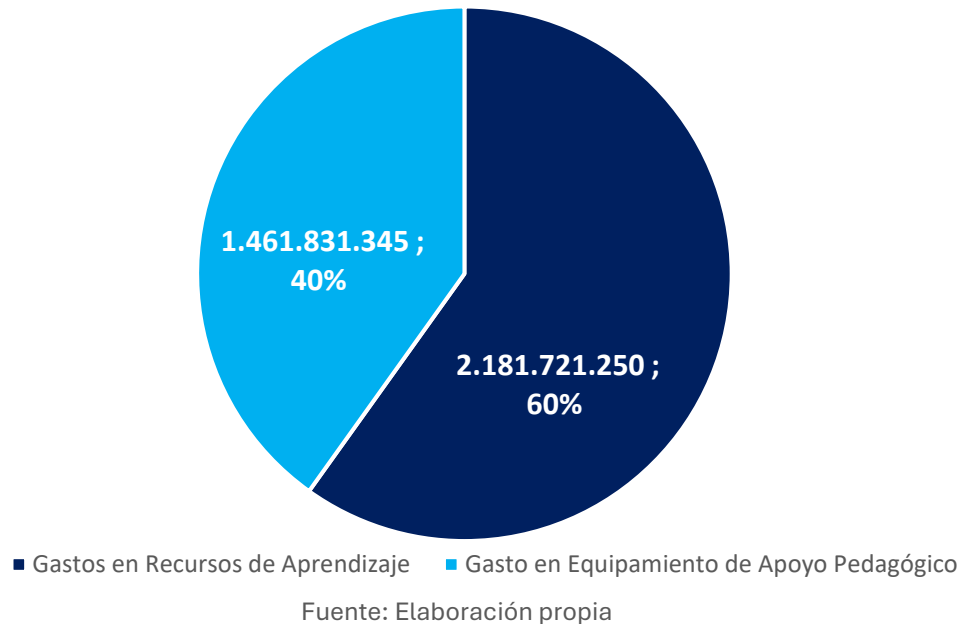


Fuente: Elaboración propia en base a información de SIGFE

5.3 Gestión de Compras Públicas

Durante el año 2025, se ejecutaron M\$ 3.266.053 en gastos asociados a recursos pedagógicos y didácticos destinados a la totalidad de los establecimientos educacionales y jardines infantiles del territorio. De este monto, un 36% (M\$ 1.181.053) se orientó a equipamiento de apoyo pedagógico, incluyendo la adquisición de proyectores, notebooks, impresoras, computadores, tablets y pizarras interactivas, entre otros. Por su parte, un 64% (M\$ 2.085.000) se destinó a recursos para el aprendizaje, tales como textos escolares, servicios para talleres y academias, instrumentos musicales, herramientas digitales, obras de teatro, implementación del método Singapur, cuadernos y libros, entre otros insumos educativos.

Distribución de Recursos periodo 2025



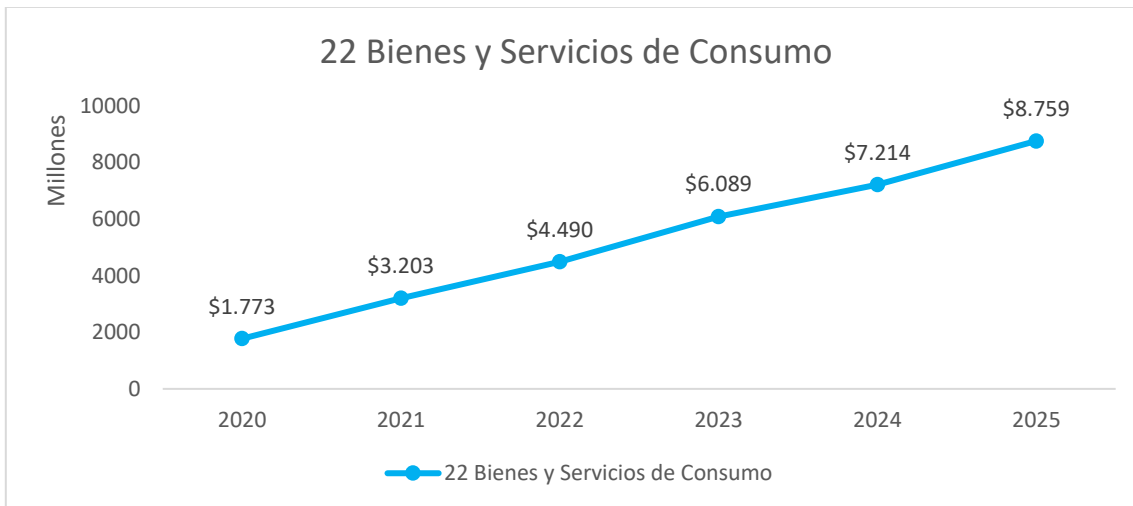
5.4 Evolución de gastos por Subtítulo 21, 22 y 29

En cumplimiento con los principios de transparencia y eficiencia en el uso de los recursos públicos, a continuación, se presenta el análisis de la Evolución de Gastos por Subtítulo (21, 22 y 29). Estas cifras representan los montos efectivamente devengados entre los años 2020 y 2025, permitiendo visualizar la trayectoria de crecimiento institucional, el fortalecimiento de la dotación de personal y la inversión sostenida en equipamiento e infraestructura pedagógica del Servicio Local.

En cuanto al comportamiento del **Subtítulo 21 (Gastos en Personal)**, se observa una trayectoria de crecimiento sostenido durante el periodo 2020-2025. Partiendo de un gasto devengado de 48.196 millones en el año 2020, la cifra asciende de manera progresiva hasta proyectar 70.342 millones para el cierre de 2025. Este incremento refleja el fortalecimiento de la dotación docente y asistente, así como el cumplimiento de los compromisos laborales y ajustes remuneracionales propios de la consolidación del Servicio Local en el territorio, garantizando la continuidad y mejora del servicio educativo.

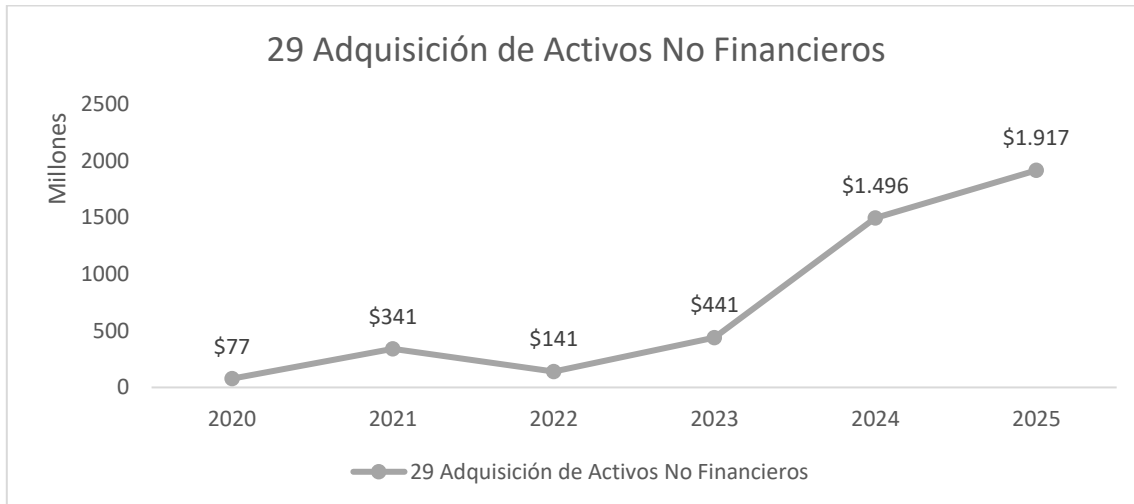


Respecto al **Subtítulo 22 (Bienes y Servicios de Consumo)**, la gráfica muestra una expansión significativa en la capacidad operativa del servicio. Entre los años 2020 y 2025, el gasto se ha quintuplicado, pasando de 1.773 millones a una proyección de 8.803 millones. Esta tendencia al alza es un indicador directo del aumento en la gestión de recursos destinados al mantenimiento de establecimientos, adquisición de materiales pedagógicos y la contratación de servicios básicos y especializados necesarios para asegurar condiciones óptimas de aprendizaje para nuestras y nuestros estudiantes.



Finalmente, el análisis del **Subtítulo 29 (Adquisición de Activos No Financieros)** revela un salto cualitativo en la inversión de capital para el equipamiento institucional. Si bien el periodo inició con montos menores y fluctuaciones entre 2020 y 2022, a partir de 2023 se registra un crecimiento exponencial, pasando de 441 millones a 1.928 millones proyectados para 2025. Este notable incremento evidencia un esfuerzo institucional por modernizar la infraestructura

tecnológica, renovar mobiliario escolar y adquirir activos que fortalecen el patrimonio educativo del SLEP Chinchorro.



6. Desafíos 2026

Consolidando la Nueva Educación Pública

Los avances alcanzados durante el año 2025 permiten proyectar una nueva etapa de consolidación para el Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro, orientada a profundizar las transformaciones iniciadas y abordar de manera estratégica las brechas aún existentes en el sistema educativo del territorio.

En el ámbito pedagógico, el principal desafío radica en la mejora sostenida de los aprendizajes, particularmente en áreas basales como lectura y matemática, fortaleciendo la capacidad de los establecimientos para estabilizar sus resultados y reducir las brechas respecto de los promedios nacionales. Para ello, se continuará profundizando el trabajo de acompañamiento técnico-pedagógico focalizado, con énfasis en establecimientos de mayor complejidad.

En materia de convivencia escolar y bienestar, se proyecta avanzar hacia un modelo más integral de salud mental y apoyo psicosocial, fortaleciendo la capacidad de respuesta de los establecimientos frente a situaciones de alta complejidad, junto con consolidar estrategias preventivas que favorezcan entornos educativos seguros e inclusivos.

Respecto a la gestión de personas, el desafío se centra en el fortalecimiento del capital humano, promoviendo el desarrollo profesional continuo, la progresión en la carrera docente y la instalación de capacidades institucionales que permitan sostener las mejoras en el tiempo.

En el ámbito de la infraestructura, se plantea como desafío consolidar la cartera de proyectos y avanzar en la reducción de brechas críticas, asegurando condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos, especialmente en establecimientos con mayores necesidades.

Desde una perspectiva de gestión institucional, el foco estará puesto en formalización e implementación del Plan Estratégico Local 2026–2032, asegurando su adecuada bajada a instrumentos de planificación anual y su articulación con los establecimientos educacionales, fortaleciendo la coherencia estratégica del sistema.

Asimismo, se continuará fortaleciendo los mecanismos de gobernanza y participación ciudadana, consolidando el rol del Comité Directivo Local y del Consejo Local como instancias clave para la toma de decisiones y la vinculación con el territorio.

En este contexto, el año 2026 representa una oportunidad para avanzar hacia un sistema educativo más robusto, articulado y centrado en las personas, capaz de responder de manera efectiva a los desafíos del territorio y de garantizar una educación pública de calidad para todos y todas.

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

 **CHINCHORRO**

Arica | Camarones | General Lagos | Putre